

Система оценки качества образования: основные подходы, процедуры, инструментarii

**Войнова Наталья Николаевна,
старший преподаватель
кафедры управления образованием
ИРО ИО**

Нормативные основы:

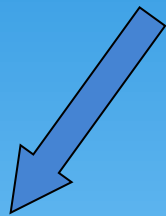
- * **ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012**
- * **Качество образования** - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ... и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Ст. 11 ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012

ФГОС включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации ОП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения ОП.

Оценка качества образования



**Внешняя
оценка**



**Внутренняя
оценка**

Внешняя оценка качества образования

- независимая оценка качества образования
- общественная и общественно-профессиональная аккредитацию
- мониторинговые исследования

Исследования PISA, TIMSS, PIRLS

- * сайт Международной Ассоциации по Оценке Учебных Достижений - IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement): <http://www.iea.nl/>
<http://timss.bc.edu/> : <http://pirls.bc.edu/>
- * Исследования PISA, TALIS сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития - OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development): www.oecd.org Исследовательский институт IEA-ETS Research Institute (IERI). ссылка на сайт: <http://www.ierinstitute.org>

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA

Основная цель: оценка способности 15-летних учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Дополнительная инновационная цель в 2012 году: оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в интерактивной среде (компьютерное тестирование учащихся с использованием интерактивных задач по математической и читательской грамотности, а также по решению комплексных проблем), оценка финансовой грамотности

Политическая цель: оценка качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию

Изменилось ли состояние российского образования с позиций международных стандартов, основанных на компетентностном подходе?



По сравнению с 2009 годом:

на 14 баллов

на 16 баллов

на 8 баллов

Математическая грамотность на практике

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

РЕАЛЬНЫЙ МИР

**Проблема,
в контексте**

Оценивать

**Результаты
в контексте**

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МИР

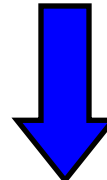
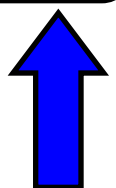
**Математическая
проблема**

Применять

**Математические
результаты**

Формулировать

Интерпретировать



Результаты стран по математической грамотности

Лидирующие страны и территории:
Шанхай (Китай), Сингапур, Гонконг (Китай), Тайвань, Республика Корея

29 стран,

средний балл которых статистически значимо выше среднего балла России

9 стран, средний балл которых не отличается от балла России

(Норвегия, Португалия, Италия, Испания, Словацкая Республика, США, Литва, Швеция, Венгрия)

26 стран, средний балл которых статистически значимо ниже среднего балла России

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
Страны, средний балл которых статистически значимо выше среднего балла по странам ОЭСР	Шанхай (Китай)	613	1
	Сингапур	573	2
	Гонконг (Китай)	561	3-5
	Тайвань	560	3-5
	Республика Корея	554	3-5
	Макао (Китай)	538	6-8
	Япония	536	6-9
	Лихтенштейн	535	6-9
	Швейцария	531	7-9
	Нидерланды	523	9-14
	Эстония	521	10-14
	Финляндия	519	10-15
	Канада	518	11-16
	Польша	518	10-17
	Бельгия	515	13-17
	Германия	514	13-17
	Вьетнам	511	11-19
	Австрия	506	17-22
	Австралия	504	17-21
	Ирландия	501	18-24
	Словения	501	19-23
	Дания	500	19-25
	Новая Зеландия	500	19-25
Страны, средний балл которых не отличается от среднего балла по странам ОЭСР	Чешская Республика	499	19-26
	Франция	495	23-29
	Великобритания	494	23-31
	Исландия	493	25-29
	Латвия	491	25-32
	Люксембург	490	27-31
	Норвегия	489	26-33
	Португалия	487	26-36
	Италия	485	30-35
Испания	Испания	484	31-36
	Россия	482	31-39
Россия		482	31-39
Страны, средний балл которых статистически значимо ниже среднего балла по странам ОЭСР	Швеция	478	35-40
	Венгрия	477	35-40
	Хорватия	471	38-41
	Израиль	466	40-41
	Греция	453	42-44
	Сербия	449	42-45
	Турция	448	42-46
	Румыния	445	43-47
	Кипр	440	45-47
	Болгария	439	45-49
	ОАЭ	434	47-49
	Казахстан	432	47-50
	Таиланд	427	49-52
	Чили	423	50-52
	Малайзия	421	50-52
	Мексика	413	53-54
	Черногория	410	54-56
	Уругвай	409	53-56
	Коста-Рика	407	54-56
	Албания	394	57-59
	Бразилия	391	57-60
	Аргентина	388	57-61
	Тунис	388	57-61
	Иордания	386	59-62
	Колумбия	376	62-64
	Катар	376	62-64
	Индонезия	375	62-65
	Перу	368	64-65

На сайте Центра оценки качества
образования Института стратегии
развития образования РАО

<http://www.centeroko.ru/>

*размещены примеры заданий
международных исследований TIMSS и
PISA, а также инструктивно -
методические материалы*

Внутренняя система оценки качества

Нормативная основа

**ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ» №273
от 29.12.2012 «Компетенции
образовательной организации»**

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:
- ...10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
 - 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;...
 - ...13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;...



**Внутренняя оценка
качества образования
регулируется
внутренними
нормативными актами
образовательной
организации**

Внутренняя система оценки качества образования (Внутришкольный контроль)



Умения и способы деятельности

ГОС (2002-2004 гг.) – ОУУ:

Рефлексивная деятельность - организовывать свою деятельность, делать выбор в мире ценностей и поступков;

Познавательная деятельность - мыслить и работать с информацией;

Информационно-коммуникативная деятельность - общаться, взаимодействовать с людьми.

ФГОС (2008 г.) – УУД:

Регулятивные - обеспечивают организацию учебной деятельности;

Познавательные –

- поиск информации;
- установление связей и отношений;
- преобразование.

Личностные - ценностно-смысловая ориентация учащихся;

Коммуникативные - ориентация учащихся на позиции партнеров по общению или деятельности.

Результаты освоения ОП ООО

Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению нового
знания, его преобразованию и
применению, система основополагающих
элементов научного знания, лежащая
в основе научной
картины мира

Метапредметные

освоенные универсальные
учебные действия,
обеспечивающие овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные компетенции,
личностные качества

Базовые принципы оценивания ФГОС

- * Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- * Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- * Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- * Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Результаты освоения основной образовательной программы

Как обеспечить достижение целей?



Проектирование учебного процесса

Цели

Планируемые
результаты

Образовательный
процесс

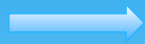
Оценивание

Технологии



Проектирование системы оценивания

Система целей



Стандарт, программа по предмету

Система планируемых результатов



Стандарт, программа по предмету



Конкретизация целей по каждому элементу программы



Ученик научится
+ глагол, отражающий содержание умения,
+ название элемента программы

Ученик научится
обнаруживать
признаки явления теплопередачи

Учащиеся научатся
вычислять
периметр треугольника

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Восприятие информации

- Навык смыслового чтения
- Наблюдение
- Информация через ощущения

Сворачивание информации

- Построение графиков
- Построение схем
- Построение систем понятий
- Создание опорного конспекта

Разворачивание информации

- Рассказ по схеме
- Нахождение закономерностей по таблице
- Рассказ по опорному конспекту

Поиск информации

- Умение пользоваться справочной литературой;
- Реферирование по заданной теме;
- Навык поиска информации с помощью технических средств (TV, ПК)
- Библиографическая грамотность

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

1. Умение выделять главное	Подчеркивать при чтении карандашом главные мысли. Задания типа «Перевод с русского на русский»
2. Умение логически мыслить	Создавать и решать развивающие задания по теме: развивающие каноны, словесные пропорции и т.д.
3. Умение сопоставлять	Сравнивать объекты по выделенным характеристикам
4. Умение сравнивать	Выделять характеристики для сравнения самостоятельно и сравнивать объекты, процессы, теории и т.д.
5. Умение обобщать	Давать названия отдельным частям текста, создавать задания типа «назови одним словом», Систематизировать разные термины и

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

3.6. Умение устанавливать аналогии	Приводить примеры аналогий из других областей знания
3.7. Умение классифицировать и систематизировать	Создавать картотеки систем терминов и понятий; сворачивать в системы понятий или в интеллект - карты термины одной темы
3.8. Умение действовать по алгоритму	Выполнять задания по образцу: решать задачи, описывать объекты и процессы
3.9. Умение рационально запоминать	Знать способы запоминания, наиболее успешные для собственного

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

9. Работа в группе, паре, умение согласовывать свои действия

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; дл планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1. Владение монологической речью	Готовить доклады, устные развернутые ответы
2. Навык активного слушания	Готовить дома вопросы по параграфу – из текста и к тексту – для использования на уроке
3. Навык ведения диалога	Участвовать активно в учебных беседах, обсуждениях
4. Навык работы в полилоге (дискуссии, обмен мнениями в группе)	Готовиться к дискуссии, участвовать в обсуждениях, коллективных и групповых работах

Регулятивные УУД

- 1. Самостоятельная постановка целей. Самоанализ
мотивов.**
- 2. Выбор путей достижения целей**
- 3. Самоконтроль и коррекция в процессе достижения цели**
- 4. Оценка результатов собственной деятельности, в том
числе собственного роста**
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки,
принятия решений и осуществления осознанного
выбора**

Регулятивные УУД

Состав умений и навыков	Формы учебной работы, развивающие данные навыки
1. Умение ставить учебную задачу	Самостоятельно планировать этапы деятельности в начале изучения темы
2. Умение планировать свою деятельность	Составлять и использовать алгоритмы по различным видам деятельности на каждом этапе; планы на день, неделю, месяц с мониторингом результатов
3. Навык организации рабочего места	Составлять списки необходимого материала для работы; оптимально организовывать учебное место

Регулятивные УУД

1.Навык выбора оптимального способа работы	Уметь выбрать комфортный для себя способ работы
2.Умение прогнозировать результаты работы	В начале работы предполагать результат и выводы
3.Навык самоконтроля и самооценки	В конце работы сопоставлять реальный результат с прогнозом, «работать над ошибками»
4.Умение руководить работой группы или быть её участником	Распределять работу между участниками, обеспечить всех необходимыми ресурсами, помогать по ходу работы, проанализировать результат и роль каждого участника Выполнять свою часть работы в соответствии с общей задачей, участвовать в проектной работе

Оценка личностных результатов-

Оценка личностных результатов

предмет оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и систем образования разного уровня

Осуществляется:

*в ходе внешних
не персонифицированных мониторинговых
исследований*

В текущем образовательном процессе

Возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов

Полученная информация может являться частью внутреннего мониторинга достижений учащихся. Должна проводиться в форме, не представляющей угрозы психологической безопасности личности и может быть использована только в целях развития учащегося

Личностные образовательные результаты

Объекты оценки:

Сформированность основ гражданской
идентичности;

Готовность к саморазвитию на основе
учебно-познавательной мотивации;

Сформированность социальных
компетенций

Возможные позиции для оценки

Соблюдение норм и правил поведения принятых в ОУ;
Участие в общественной жизни ОУ и ближайшего
социального окружения;

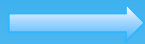
Прилежание и ответственность за результаты обучения;

Готовность и способность делать осознанный выбор
образовательной траектории

Ценностно-смысловые установки

Проектирование системы оценивания

Система целей



Стандарт, программа по предмету

Система планируемых результатов



Стандарт, программа по предмету



Конкретизация целей по каждому элементу программы



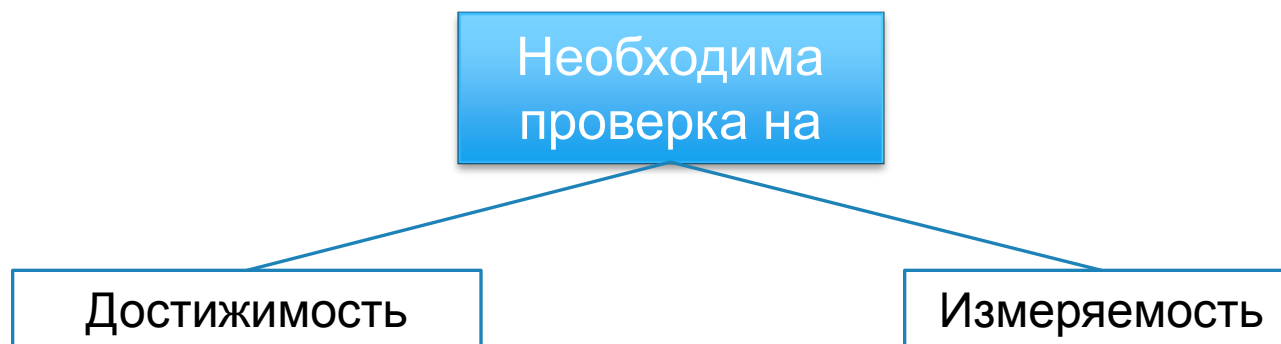
Ученик научится
+ глагол, отражающий содержание умения,
+ название элемента программы

Ученик научится
обнаруживать
признаки явления теплопередачи

Учащиеся научатся
вычислять
периметр треугольника

Проектирование системы оценивания

Название темы (модуля)	Умение	Элемент программы
	Определять понятия	Перечень понятий
	Измерять величины	Перечень величин
	Узнавать объекты	Перечень объектов
	Анализировать структуру текста	Тип текста и его тематика
	Строить графики	Вид функциональной зависимости
	Разрабатывать алгоритм	Названия способа действий



Проектирование системы оценивания



Умение	Наблюдаемые действия (индикаторы)
Определять понятия	Воспроизводить определение
	Узнавать понятие по определению
	Узнавать понятие по описанию
	Воспроизводить существенные признаки
	Изображать определение в виде интеллект-карты
	Изображать определение в виде карты понятий
	Обнаруживать ошибки в определении

Представление планируемых результатов на языке наблюдаемых действий учащихся

Планируемый результат

Наблюдаемые действия

Научить учащихся пользоваться весами для взвешивания объектов

А) Помещает объект неизвестного веса на одну чашу весов.

Б) Помещает объекты известного веса на одну чашу весов.

В) Добавляет или убирает объекты известного веса в случае перевеса.

Г) По мере приближения к равновесию использует всё меньшие веса.

Д) Пытается подобрать минимальное число сочетаний известных весов, каждый раз достигая более полного равновесия (в отличии от простого угадывания).

Представление планируемых результатов на языке наблюдаемых действий учащихся

Планируемый учебный результат

НАБЛЮДАЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ

Учащийся научится различать понятия 'merchant', 'traveller', 'street trader'.

1. Ученик воспроизводит по памяти понятия.
2. Ученик правильно произносит понятия.
3. Ученик подбирает примеры из текста к каждому из понятий.
4. Ученик самостоятельно (без опоры на текст) подбирает примеры к каждому из понятий.

Планируемый учебный результат

НАБЛЮДАЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ

Учащийся усовершенствует умение выделять причинно-следственные связи.

1. Ученик может выделить в сложном предложении (тематика) причину и следствие.
2. Может по тексту (тематика) определить причину события/явления, предложенного учителем.
3. Может определить следствие события/явления, предложенного учителем.

Конкретизация результатов

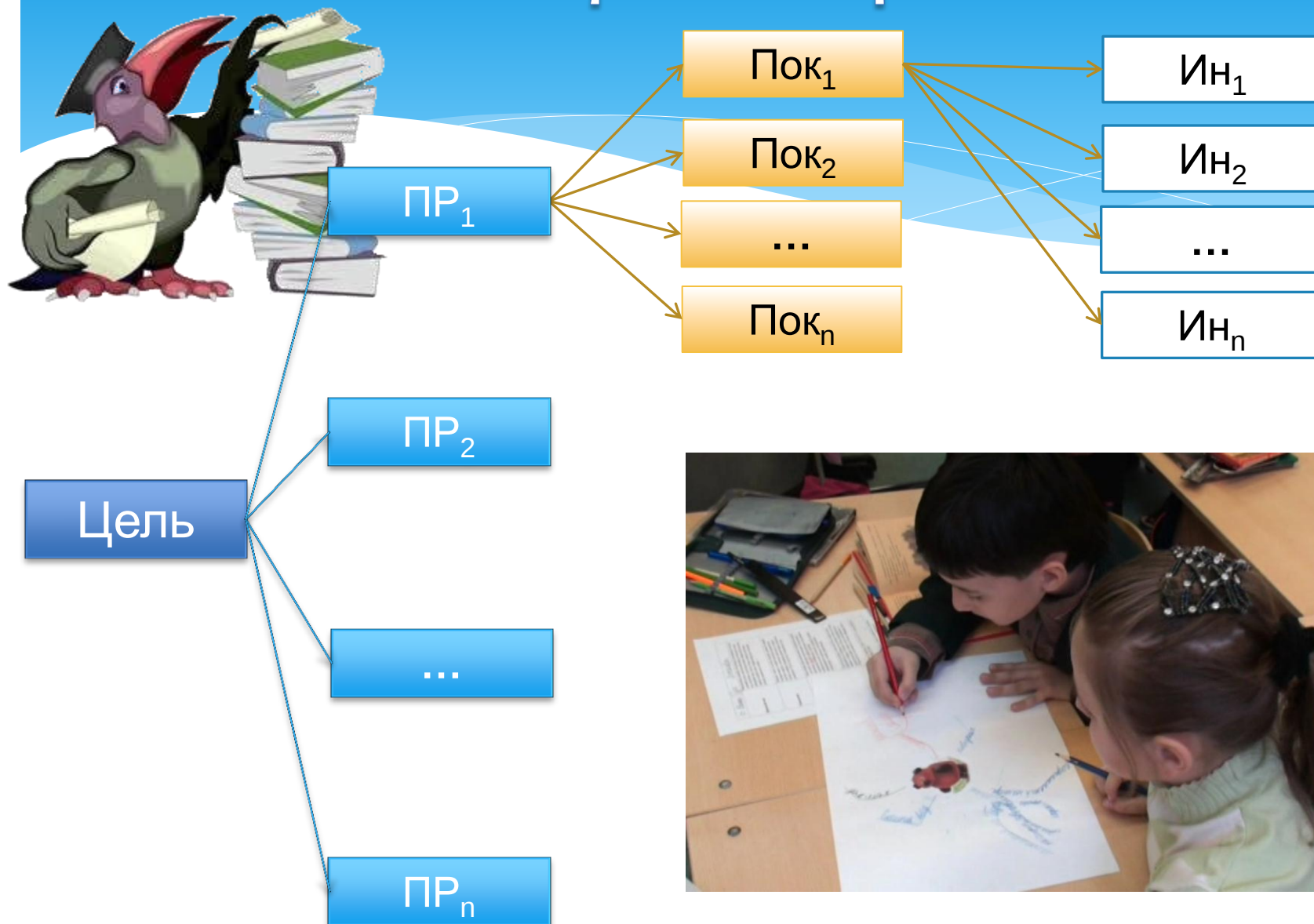
Когнитивная цель

Наблюдаемые действия (показатели)

Научить учащихся
использовать
навыки критического
мышления при
чтении

- 1) Проводит различия между фактическими сведениями и оценочными суждениями.
- 2) Проводит различия между фактами и предположениями.
- 3) Выделяет причинно-следственные связи.
- 4) Обнаруживает ошибки в рассуждениях.
- 5) Отличает существенные доводы от не относящихся к делу.
- 6) Проводит разграничение между обоснованными и необоснованными оценками.
- 7) Формулирует на основе текста обоснованные заключения.
- 8) Указывает на предпосылки, обосновывающие справедливость выводов.

Схема проектирования



Информационные умения

Целенаправленное наблюдение

Ученик умеет проводить наблюдение, если он самостоятельно осуществляет следующие действия:

Учащийся научится формулировать цель наблюдения (объект) в

Учащийся научится формулировать гипотезу наблюдения (объект) в вербальной форме

Учащийся научится выбирать объект наблюдения (обнаруживать объект в соответствии с инструкцией)

- выбирает предмет наблюдения;
- выбирает контролируемые признаки, существенные с точки зрения цели и гипотезы наблюдения;
- выбирает контролируемые значения признаков, за которыми будет вестись наблюдение;
- выбирает способ фиксации результатов наблюдения;
- концентрирует внимание на признаках, выделенных для наблюдения;

Информационные умения

Целенаправленное наблюдение

Ученик умеет проводить наблюдение, если он самостоятельно осуществляет следующие действия:

- удерживает произвольное внимание на выделенных признаках в течение всего наблюдения;
- составляет план наблюдения;
- обнаруживает необходимость в применении специальных приборов для проведения наблюдения;
- отбирает приборы в соответствии с целью и гипотезой наблюдения;
- применяет приборы в соответствии с правилами их эксплуатации и ТБ;
- фиксирует в различных формах результаты наблюдения;
- осуществляет анализ данных наблюдения в соответствии с целью и гипотезой;
- обобщает результаты наблюдения;
- формулирует вывод в соответствии с целью и гипотезой;
- осуществляет метакогнитивный контроль процесса наблюдения.

Проектирование планируемых результатов

Предметные

Знания

Умения

Цель	План. рез.	Показатели	Индикаторы
Знания			
Умения			

Метапредметные

Универсальные
учебные действия

Познавательные

Коммуникативные

Регулятивные

Цель	План. рез.	Показатели	Индикаторы
Познав.			
Коммун.			
Регулят.			

Проектирование планируемых результатов

Цель

Формирование коммуникативных УУД

Планируемые
результаты

Учащийся научится:

взаимодействовать с группой;

выявлять и идентифицировать проблемы;

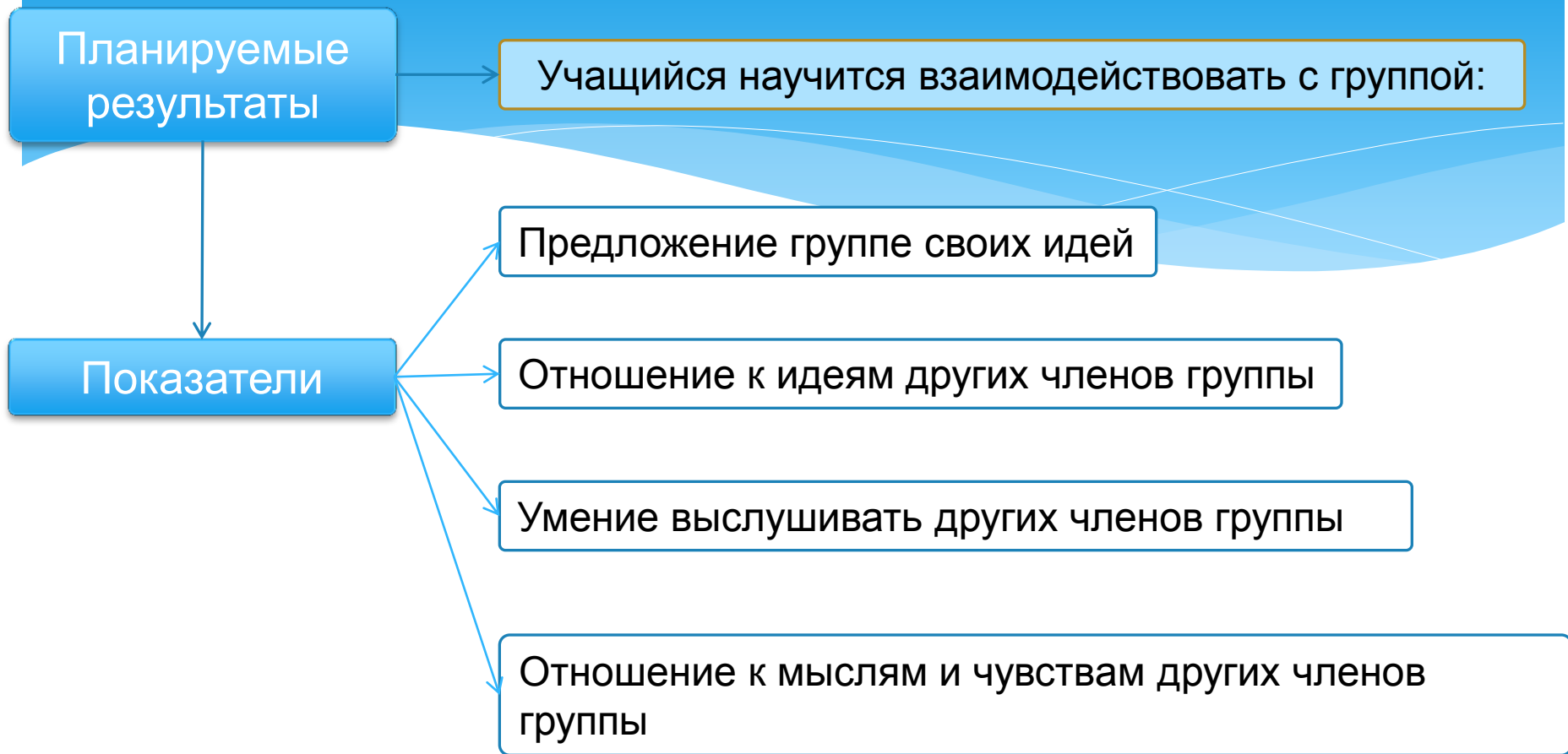
искать и оценивать альтернативные способы
разрешения конфликта;

принимать и реализовывать решения;

контролировать, корректировать и
оценивать действия партнёров



Проектирование планируемых результатов



Проектирование планируемых результатов

План. рез.	Уровни			
	4	3	2	1
Взаимодей- ствие с группой	Я предлагаю к обсуждению множество идей и делюсь необходимой информацией	Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают	Я делюсь своими идеями, когда меня к этому понуждают	Я не люблю делиться своими идеями
	Я побуждаю других делиться своими идеями.	Я позволяю всем делиться своими идеями.	Я позволяю большинству делиться своими идеями.	Я участвую в групповых обсуждениях.
	Я поддерживаю баланс между выслушиванием и высказыванием.	Я могу слушать других	Иногда я слушаю других людей	Я прерываю других, когда они высказывают свои идеи
	Я всегда внимательно отношусь к чувствам и мыслям других людей.	Я выражаю внимание к чувствам и мыслям других людей.	Иногда я принимаю во внимание чувства и мысли других людей.	Я не слушаю других людей Я не внимателен к чувствам и мыслям других людей.

Логические умения

Сравнение

Учащийся умеет проводить сравнение, если он самостоятельно осуществляет следующие действия:

- выделяет существенные признаки объектов сравнения;
- определяет предмет сравнения, т. е. множество признаков, по которым будет проводиться сравнение;
- осуществляет сериацию выделенных признаков путём сопоставления их значений;
- делает вывод либо о сходстве, либо о различии объектов сравнения по одному предмету, т. е. выполняет неполное одномерное сравнение;
- делает вывод либо о сходстве, либо о различии объектов сравнения по нескольким предметам, т. е. выполняет неполное многомерное сравнение;
- делает вывод и о сходстве, и о различии объектов сравнения по одному предмету, т. е. выполняет полное одномерное сравнение;
- делает вывод и о сходстве, и о различии объектов сравнения по нескольким предметам, т. е. выполняет полное многомерное сравнение.

Карта наблюдений

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ и КОММУНИКАЦИИ УЧЕНИКА

Ориентация на партнера и согласованность позиций
(децентрация) группы

УЧЕНИКИ:

поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2

0 – не слушает, перебивает, не учитывает
мнения партнера

1 – иногда прислушивается к партнеру, иногда
игнорирует его мнение

2 – внимательно выслушивает партнера, с
уважением, относится к его позиции, старается
ее учесть, если считает верной

ГРУППА В ЦЕЛОМ:

*подсчитать и записать общую
сумму баллов, набранных всеми
участниками группы (макс.
балл при 5-ти чл. группы - 10)*

№ 1

№ 2

№ 3

№ 4

№ 5

Оценка умения делать сообщение

- * Правильный отбор фактического материала по теме;
- * Умение использовать термины и комментировать их;
- * Использование иллюстративного материала;
- * Умение грамотно строить текст выступления;
- * Речевая грамотность;
- * Владение информацией (чтение и рассказ)

Оценочный лист выполнения практической работы

Действия	Критерии	Самооценка	Оценка группы	Оценка учителя

Оцените сотрудничество вашей группе

Утверждение	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий в группе				
Я внимательно выслушиваю то, что говорят члены моей группы				
Я помогаю участникам моей группы, когда они нуждаются во мне				
Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я не согласен с ними				
Когда мы сталкиваемся с проблемами, я стараюсь искать выход, а не предлагаю прекратить работу				
Я стараюсь услышать прежде всего то, что участник группы хочет предложить, а не ищу ошибки в его или ее высказываниях				

Два подхода к использованию оценивания на занятии (Пинская М.А.)

* **Итоговое оценивание** *summativ*

Оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

* **Формирующее оценивание** *formativ*

Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

Ботанические аналогии

Если представить, что дети - цветы ...

Summative assessment растений – это просто их измерение. Может быть интересно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не влияет на рост растений.

Formative assessment - эквивалент уходу и поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост. (Министерство образования Новой Зеландии, 2009)

Ключевые характеристики оценивания для обучения

- * Встроено в процесс преподавания и учения
- * Предполагает обсуждение учебных целей с учениками
- * Вовлекает учеников в самооценивание или партнёрское оценивание
- * Обеспечивает обратную связь: помогает ученикам наметить следующие шаги в учении
- * Укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений
- * Вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания
- * Стимулирует коммуникацию на уроке

Формы оценивания

Выбор определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации:

- * **интегральная оценка**, в том числе, портфолио, выставки, презентации, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- * **самоанализ и самооценка** обучающихся.

Опросник для самодиагностики

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
1. Я могу высчитать площадь квадрата и прямоугольника				
2. Я могу объяснить, почему две фигуры с одинаковой площадью выглядят не одинаково.				
3. Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты.				

Составление тестов

- * Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?**

Источники информации оценивания

- * **работы** учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы);
- * индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- * **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- * **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Система оценки освоения образовательной программы

**Личностные
результаты**

Диагностика,
наблюдение,
анкетирование

Портфолио

**Метапредметные
результаты**

Комплексные
работы

Проектные работы

**Предметные
результаты**

Текущий,
промежуточный,
итоговый контроль

Мониторинг образовательного процесса

Список литературы

Галеева Н.Л. Оценка качества профессиональной деятельности учителя. Рекомендации по разработке системы показателей // Управление школой. – 2009, №2, с. 3–7.

Новые формы оценивания./Пинская М.А., Улановская И.М.- М.Просвещение, 2013.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 3 частях/под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.- М.Просвещение, 2011

Пинская М.А. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013 год-96 с.

Интернет источники:

*<http://www.centeroko.ru/public.htm>

*<http://www.coikko.ru/index.php?do=cat&category=doc4>

*http://bershadskiy.ru/index/metod_kart_ponjatij/o-34

*http://galeeva-n.ru/?page_id=214